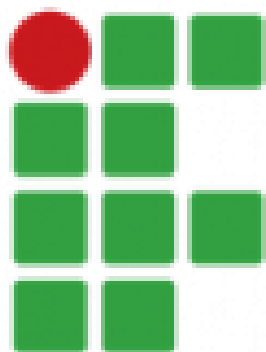


**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Farroupilha



# ***PROGRAMA DE PERMANÊNCIA E ÊXITO - PPE IFFAR***



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Farroupilha

***Prof. Édison Gonzague Brito da Silva***  
***Pró-Reitor de Ensino***  
***edison.brito@iffarroupilha.edu.br***

***Profª Joze Medianera dos Santos de Andrade***  
***Diretora de Ensino e Pró-Reitora Substituta***  
***joze.toniolo@iffarroupilha.edu.br***

# **Programa de Permanência e Êxito – PPE**

**Instituído e Resolução CONSUP 178/2014**

## **Objetivo**

**Promover ações voltadas para garantir a permanência e o êxito dos estudantes**

## **Permanência**

**Manutenção do vínculo**

## **Êxito**

**Integralização do curso no prazo previsto**

**Metodologia**

**Criação de GT multicampi**

**Estudo e fundamentação**

**Elaboração do programa**

**Definição do plano de ação**

**Metodologia**

**Criação de GT multicampi**

**Estudo e fundamentação**

**Elaboração do programa**

**Definição do plano de ação**

**O Plano de Ações baseou-se na necessidade de enfrentamento das causas de evasão e retenção na rede federal, categorizadas, conforme pesquisa da Setec, como:**

**Individuais do estudante**

**Internas e externas à instituição.**

# **Fatores individuais do estudante**

**Dificuldade de adaptação à vida acadêmica**

**Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

**Escolha precoce da profissão**

**Formação escolar anterior deficitária**

**Falta de informação a respeito do curso**

**Dificuldades financeiras do estudante ou da família.**

## **Fatores Internos à Instituição**

**Falta de uma cultura de preocupação com o êxito**

**Estrutura e flexibilidade curricular**

**Falta de uma cultura de valorização e identidade institucional**

**Carência de programas institucionais de assistência**

**Falta de Formação continuada dos servidores**

**Deficiência na gestão administrativa e financeira**



## **Fatores externos à instituição**

**Dificuldades financeiras do estudante**

**Conjuntura econômica e social**

**Oportunidade de trabalho para os egressos**

**Qualidade da escola de ensino fundamental ou médio de origem do estudante**

**Reconhecimento social do curso e valorização da profissão.**

# **Seminários anuais de avaliação revisão e correção de rumos**

**Ex.:**

**Dificuldades: ações focadas no  
Integrado;**

**2017: elaboração de planos de ações  
específicos por curso sob  
responsabilidade dos coordenadores**

## Prioridades Estratégicas PPE 2018-2020

| Foco               | Causas de evasão/retenção   | Estratégias   |
|--------------------|---|---|
| <b>Instituição</b> | Falta de uma cultura institucional de atenção à permanência e êxito   | <b>I - Consolidar cultura institucional de atenção à permanência e ao êxito</b>   |
| <b>Estudante</b>   | Dificuldade de adaptação à vida escolar / acadêmica<br>Deficiência da organização para os estudos<br>Dificuldade de aprendizagem<br>Formação escolar anterior deficitária | <b>II - Desenvolver projetos de acolhimento e acompanhamento dos estudantes</b><br><br><b>III - Garantir ações de assistência e inclusão necessárias para a permanência dos estudantes</b><br><br><b>IV - Desenvolver projetos visando à organização da atividade estudantil e à identificação do estudante com o curso</b> |
| <b>Servidores</b>  | Falta de Formação continuada dos servidores<br>Dificuldade com metodologias adotadas pelos professores  | <b>V - Contemplar questões de permanência e êxito no programa Institucional de formação continuada dos servidores</b>   |

| Estratégias  | Ações   | Setor responsável                  | Setores colaboradores                            | Metodologia   | Período/ Prazo  | Indicador                          |
|--|---|------------------------------------|--|---------------|---|------------------------------------|
| I - Consolidar a cultura institucional de atenção à permanência e ao êxito | 1 Apresentação/retomada/avaliação do PPE com os servidores e estudantes semestralmente  | DE/PPE                             | CRA  | Reunião Geral |   | Número de reuniões / 2             |
|  | 2 Elaboração e implementação do PPE no âmbito dos cursos, com definição de metas, considerando índices de evasão e retenção   | DE/PPE                             | CRA  |               |   | Nº de projetos / nº cursos         |
|  | 3 Articulação do NPI com coordenadores de Curso/Eixo para acompanhamento e avaliação do PPE no curso  | DE/PPE                             |  |               | Reuniões  | Nº de reuniões/ 4                  |
| II - Desenvolver projetos de acolhimento e acompanhamento dos estudantes   | 4 Acolhimento das turmas ingressantes   | DE/CGE e Coord. de Curso           | SAP, CAE, CAI, CRA, CEAD e Lideranças Estudantis |               |   | Nº ações de acolhimento / nº turma |
|  | 5 Elaboração de diagnóstico das disciplinas pelo corpo docente e organização de atividades de nivelamento/assessoramento  | Coordenação do Curso e professores | SAP  |               |   | Nº diagnóstico / nº turma          |
|  | 6 Acompanhamento da frequência e do aproveitamento dos estudantes, através de relatórios do SIGAA e atuação preventiva nos casos de infrequência/baixo aproveitamento | DE/CGE/Coordenação de curso        | CRA Docentes                                     |               |   |                                    |
|  | 7 Acompanhamento da aprendizagem e planejamento da recuperação paralela e do calendário de avaliações   | DE/CGE/Coordenação de curso        | Docentes   |               |   |                                    |
|  | 8 Realização da pesquisa sobre o perfil dos estudantes ingressantes   | DAE/CAE                            |  |               |   |                                    |
|  | 9 Grupo de pesquisa para análise dos dados sobre a evasão (abandono e cancelamento) dos estudantes  | DE/Presidente PPE                  | CRA, CEAD  |               | Formulário de desligamento/ transferência pesquisa abandono |                                    |

| Estratégias   | Ações  | Sector responsável    | Sectores colaboradores          | Metodologia | Período/<br>Prazo | Indicador |
|---|--|-----------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|-----------|
|   | 10 Reuniões periódicas de ouvidoria com os líderes de turma  | DE                    | Direções do Campus              |             |                   |           |
|   | 11 Organização das monitorias para dar conta do nivelamento e do êxito nas disciplinas de menor aproveitamento   | DE/CGE                |                                 |             |                   |           |
| III - Garantir as ações de assistência e inclusão necessárias para a permanência dos estudantes | 12 Publicação de editais de assistência para ingressantes até o início do ano letivo   | DAE/CAE               |                                 |             |                   |           |
|   | 13 Atendimento aos estudantes pela equipe multidisciplinar   | CAE                   |                                 |             |                   |           |
|   | 14 Promoção à saúde e qualidade de vida dos discentes  | CAE                   |                                 |             |                   |           |
|   | 15 Acompanhamento de estudantes, aproximação com familiares e orientação aos professores sobre os registros das práticas de flexibilização e as dificuldades de aprendizagem | NAPNE/CAI             | DE/CGE/SAP/CAE /Coord. de Curso |             |                   |           |
|   | 16 Participação da Coordenação de Ações Inclusivas (CAI) nas reuniões dos cursos, compartilhando os casos de atendimentos e os encaminhamentos realizados pelo setor         | CAI                   | CGE<br>Coord. de Curso          |             |                   |           |
|   | 17 Divulgação pelos núcleos inclusivos, apoio dos gestores e participação dos servidores e estudantes nas atividades propostas pelos Núcleos                                 | CAI                   | DE/CGE/Coord. Curso e CEAD      |             |                   |           |
| IV - Desenvolver projetos visando à organização da atividade estudantil e à identificação do    | 18 Atendimento individual de orientação aos estudos pelos professores e setor pedagógico   | Coordenações de Curso | SAP, professores                |             |                   |           |
|   | 19 Apoio didático pedagógico para organização de grupos de estudos   | Coordenações de Curso | SAP, CAE e CEAD                 |             |                   |           |
|   | 20 Realização de atividades voltadas à organização da vida estudantil, às metodologias de estudo e à gestão do tempo   | SAP e CAE             |                                 |             |                   |           |

|   |   |                       |                               |  |  |  |
|---|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|--|
|   | 21 Exposições e divulgação de trabalhos visando estimular e comprometer o estudante com o curso                             | Coordenações de Curso | Docentes                      |  |  |  |
| estudante com o curso   | 22 Intermediação entre empresa, setor de estágio e estudante para inserção no mundo do trabalho, bem como visitas técnicas  | Coordenações de Curso | DEPEP/Coordenação de extensão |  |  |  |
|   | 23 Realização de práticas e eventos do curso voltados à identificação do estudante com o curso                              | Coordenações de Curso | Docentes                      |  |  |  |
| V - Contemplar as questões de permanência e êxito no Programa Institucional de Formação Continuada dos Servidores | 24 Formação Continuada com foco em metodologias de ensino, processos avaliativos e elaboração de instrumentos de avaliação  | SAP e DEAD            |                               |  |  |  |
|   | 25 Formação com os coordenadores na gestão dos cursos.  | DE/SAP                |                               |  |  |  |
|   | 26 Compartilhamento e socialização das práticas pedagógicas nos diferentes níveis e modalidades de ensino, visando ao êxito | DE/PPE                |                               |  |  |  |

# ***Resultados***

| <b>Indicadores – Plataforma Nilo Peçanha</b> |                                       | <b>2018</b> | <b>2017</b> |
|--|---------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Acadêmicos</b>                            | Taxa de Evasão                        | 13,40%      | 19,1%       |
|  | Eficiência Acadêmica                  | 49,30%      | 44,1%       |
|  | Conclusão Ciclo                       | 47,19%      | 42,1%       |
|  | Evasão Ciclo                          | 48,48%      | 53,3%       |
|  | Retenção Ciclo                        | 4,33%       | 4,6%        |
|  | Relação Inscritos/Vagas               | 2,73%       | 4,0%        |
|  | Relação Matrícula por Professor (RAP) | 21,29       | 19,44       |



**Plano de  
Desenvolvimento  
Institucional PDI –  
2018-2026**

**DIMENSÃO: ALUNO E  
SOCIEDADE**

**Objetivo estratégico 7**

Promover permanência e êxito dos  
alunos.

## **INTEGRADOS**

**Meta 1:** Redução do índice de evasão dos cursos **técnicos integrados** de 9,4% para 5%

**Meta 2:** Redução do índice de retenção dos **cursos técnicos integrados** de 6,79% para 4,5%

## **SUBSEQUENTES**

**Meta 3:** Redução do índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3% para 21%

**Meta 4:** Redução do índice de retenção dos cursos técnicos subsequentes de 6,89% para 5,5%

## **PROEJA**

**Meta 5:** Redução do índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2% para 13%

**Meta 6:** Redução do índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93% para 6%

## LICENCIATURAS

**Meta 7:** Redução do índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%

**Meta 8:** Redução do índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,20% para 9%

## CST

**Meta 9:** Redução do índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6% para 14%

**Meta 10:** Redução do índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71% para 6,5%

## BACHARELADOS

**Meta 11:** Redução do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%

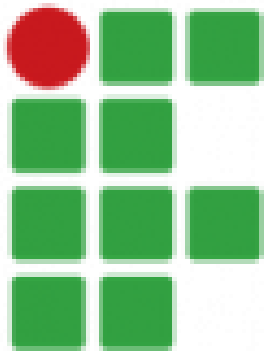
**Meta 12:** Redução do índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7% para 18%

## **EAD**

**Meta 13:** Redução do índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%

**Meta 14:** Redução do índice de retenção dos cursos EaD de 5,19% para 4,5%

# ***NUGEDIS E MOVIMENTO ELES POR ELAS (HE FOR SHE) NO IFFAR: ESFORÇOS CONJUNTOS PELA EQUIDADE DE GÊNERO***



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Farroupilha

***Prof. Édison Gonzague Brito da Silva***  
***Pró-Reitor de Ensino***  
***edison.brito@iffarroupilha.edu.br***

***Prof.<sup>a</sup> Fernanda de Camargo Machado***  
***Coordenadora de Ações Inclusivas***  
***PROEN - IFFar***  
***fernanda.camargo@iffarroupilha.edu.br***

# ***Ações Inclusivas***

## ***Coordenação na PROEN***

***Coordenador em todos os Campi***

***Tem orçamento próprio:  
1,5% do orçamento de custeio***

***CAI – campi***

***Tem orçamento próprio:  
1,5% do orçamento de custeio***

***Coordena os Núcleos Inclusivos***

***NAPNE***

***NEABI***

***NUGEDIS***

# ***Núcleos de Gênero e Diversidade Sexual – NUGEDIS***

***Criados pela Resolução CONSUP Nº23/2016***

## ***Objetivos:***

- Problematizar as desigualdades de gênero presentes nas práticas cotidianas da instituição***
- Contribuir com a educação integral***
- Promover o respeito à diversidade***



***2017 - IFFar passa a integrar o Comitê Gaúcho Impulsor do Movimento Eles por Elas (He For She) da ONU Mulheres.***

***O Movimento tem como objetivo envolver homens e meninos na remoção das barreiras socioculturais que impedem as mulheres de atingir todo o seu potencial***

***2017 - IFFar passa a integrar o Comitê Gaúcho Impulsor do Movimento Eles por Elas (He For She) da ONU Mulheres.***

***O Movimento tem como objetivo envolver homens e meninos na remoção das barreiras socioculturais que impedem as mulheres de atingir todo o seu potencial***

***O IFFar criou o Comitê Institucional do Movimento Eles Por Elas (Portaria 1258/2017)***

***Com representantes de todas as unidades***

***Articula com os NUGEDIS a realização das ações propostas pelo Comitê Gaúcho***

# AÇÕES

- ***Sororidade (março de 2018)***
- ***Maternidade compulsória (maio de 2018)***
- ***Violência contra a mulher (outubro de 2018)***
- ***Ativismo feminino (março de 2019)***
- ***Divisão sexual do trabalho (abril de 2019)***
- ***Maternidade real (maio de 2019)***
- ***Relacionamentos abusivos (junho de 2019)***

## **Resultados**

- ***Promoção do “Dia Eles Por Elas no IFFar” – mais de 50 atividades desenvolvidas nos campi e na reitoria***
- ***Elaboração da Política de não violência do IFFar (Resolução CONSUP nº 71/2018) - como resultado da demanda dos NUGEDIS por práticas de mediação de conflitos***
- ***Festival de Curtas “Minuto pela não violência à mulher” - produção de cinquenta curtas com duração de um minuto***

## **Conclusão**

***A parceria do NUGEDIS/He For She é um movimento sistêmico no IFFar que trabalha na perspectiva de formação integral, na qual, homens e mulheres são provocados a modelarem juntos uma nova sociedade, com equidade de gênero.***

**OBRIGADO!!**

***proen@iffarroupilha.edu.br***

***Prof. Édison Gonzague Brito da Silva  
Pró-Reitor de Ensino  
edison.brito@iffarroupilha.edu.br***

***Prof.<sup>a</sup> Joze Medianera dos Santos de Andrade  
Diretora de Ensino e Pró-Reitora Substituta  
joze.toniolo@iffarroupilha.edu.br***

***Prof.<sup>a</sup> Fernanda de Camargo Machado  
Coordenadora de Ações Inclusivas  
PROEN - IFFar  
fernanda.camargo@iffarroupilha.edu.br***